



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC VR 18 VERONETTA- PORTO

Codice meccanografico

VRIC88900P

Città

VERONA

Provincia

VERONA

Legale Rappresentante

Nome

FRANCESCA

Cognome

NENCIONI

Codice fiscale

[REDACTED]

Email

dirigente@ic18vr.edu.it

Telefono

0458002922

Referente del progetto

Nome

Caterina

Cognome

Rose

Email

caterinarose@ic18vr.edu.it

Telefono

[REDACTED]

Informazioni progetto

Codice CUP

C34D23000450006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24873

Titolo progetto

Click&Learn

Descrizione progetto

La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo una soluzione ibrida che possa fondere le potenzialità educative didattiche degli spazi fisici e degli ambienti digitali. Si trasformeranno la metà delle classi in nuovi ambienti basati sulla connettività che diventeranno così spazi digitali pensati per una nuova didattica. L'introduzione di tecnologie didattiche negli spazi scolastici è orientata al miglioramento della qualità dei processi di partecipazione di tutti gli alunni in un'ottica che si riveli realmente inclusiva, soprattutto nei confronti di alunni con Bisogni Educativi Speciali: una maggior efficacia didattica e comunicativa risulterà infatti vantaggiosa per tutti e quindi anche per gli alunni con disabilità. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie ed effettueremo valutazioni per l'acquisto di arredi, cercando di usufruire delle dotazioni già in essere nell'istituto. I layout delle classi saranno ridefiniti prevedendo soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, in grado di soddisfare contesti sempre diversi. Doteremo di alcuni minimi accessori le LIM e le Digital board già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali, alcuni dei quali saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Saranno messi a disposizione dispositivi per lo studio delle Stem, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica. Si valuterà l'acquisto di kit per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale aumentata. Le nuove classi saranno quindi improntate su attrezzature digitali versatili; la trasformazione fisica e virtuale sarà accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento che verteranno al potenziamento delle competenze digitali e scientifico tecnologiche, del problem solving, del pensiero creativo e divergente.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto abbiamo già circa 30 dispositivi tra LIM e Digital Board, queste ultime acquistate grazie al relativo progetto PON indirizzato a questo intervento e che andremo a potenziare grazie a nuovi accessori. Questo ci fornirà una dotazione comune di base nei vari ambienti, su cui poi andremo a creare le diverse distinzioni (e dotazioni) tematiche nelle aule di indirizzo. Disponiamo inoltre di alcuni arredi che possono essere utilizzati per comporre isole di lavoro, e tavoli e sedie resistenti. Andremo ad arricchire l'ambiente acquistando comodi armadi con scomparti e/o cassette. I dispositivi personali che acquisteremo incrementeranno la dotazione di una ventina di device che l'Istituto ha già in possesso: in questo modo potremo garantire una diffusione più ampia delle tecnologie, dando comunque priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Grazie ai fondi PNRR intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto Comprensivo 18 Veronetta-Porto, almeno 15 ambienti fisici di apprendimento innovativi: 8 ambienti per le due scuole secondarie di primo grado; 7 ambienti per le tre scuole primarie. Si intende riorganizzare le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun anno ambienti dedicati, sia per le lezioni artistiche e umanistiche sia per le lezioni tecnico-scientifiche. Le aule saranno allestite con strumenti caratterizzanti le materie artistiche e umanistiche e con set a supporto degli obiettivi curricolari delle discipline tecnico-scientifiche. Per quanto riguarda gli arredi si manterranno quelli già presenti nell'Istituto per rimodulare il setting delle aule mediante l'acquisto di comodi armadi con scomparti e/o cassette. Con la cifra assegnata si intende potenziare la dotazione tecnologica già presente: acquisto di software e/o accessori per le Digital board e/o per le LIM, eventuali nuove Digital board o LIM, dispositivi personali con carrelli/armadi per la ricarica e la protezione dei dispositivi e set di indirizzo e caratterizzanti; tale dotazione sarà selezionata in base alle diverse esigenze per ordine di grado ed obiettivi curricolari. Il setting d'aula sarà flessibile e rimodulabile, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Alcune aule saranno servite da una dotazione di dispositivi digitali che verranno posti su carrelli/armadi per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Si procederà anche all'acquisto di firewall per garantire la sicurezza della navigazione in rete.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule scuola primaria	7	Accessori x LIM/digital board, diversi kit di didattica digitale (robotica, coding...).	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni	Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la motivazione, la co-progettazione e il problem solving.

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		Dispositivi, accessori, carrelli/armadi per la ricarica.	per completare quelli in dotazione.	Consolidare abilità cognitive, metacognitive, sociali e pratiche. Imparare ad imparare.
Aule scuola secondaria	8	Accessori x LIM/digital board, kit di didattica digitale (robotica, coding e realtà virtuale). Dispositivi personali, accessori, carrelli/armadi per la ricarica.	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni per completare quelli in dotazione.	Favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, la motivazione, la co-progettazione e il problem solving. Consolidare abilità cognitive, metacognitive, sociali e pratiche. Imparare ad imparare.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

I modelli organizzativi e le scelte metodologiche che saranno intraprese per la trasformazione del processo di insegnamento/apprendimento incideranno sulla riorganizzazione dell'ambiente aula attraverso la trasformazione fisica e virtuale dello spazio con soluzioni flessibili e modulari, che possano adattarsi facilmente a diverse attività e favorire il coinvolgimento attivo degli studenti. Il progetto in linea con le finalità del Piano e con la Mission delineata nel PTOF, prevede la trasformazione delle aule tradizionalmente intese in spazi aumentati dalla tecnologia, per rispondere adeguatamente all'esigenza di innovazione. Gli ambienti saranno adeguati in funzione del setting didattico scelto per permettere differenti configurazioni in rapporto alle varie tipologie di attività. Le dotazioni tecnologiche delle aule aumentate non potranno prescindere da schermo digitale provvisto di dispositivi per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza e dispositivi e/o accessori digitali individuali e/o di gruppo. Nello scenario appena delineato, la lezione frontale lascerà il posto all'attività laboratoriale, alla didattica collaborativa e inclusiva, all'insegnamento tra peer to peer; all'insegnante spetterà il compito di guidare gli studenti nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze attraverso un apprendimento attivo, grazie anche all'utilizzo delle ICT. L'impianto progettuale intende avvalersi di nuovi modelli di innovazione didattica quali la TEAL (Technology Enhanced Active Learning), la Didattica Aumentata, il DGBL (Digital Game Based Learning) e il debate, in cui si combinano lezioni frontali, discussioni, attività laboratoriali e simulazioni, in una esperienza didattica fondata sulla collaborazione e la valorizzazione delle diverse conoscenze e competenze degli alunni. L'aula diviene così un laboratorio di idee dinamico e multidisciplinare, avvicinando ragazzi e ragazze alla cultura, all'attualità e ai fenomeni globali (Agenda 2030), al fine di accrescere la capacità di riflessione e la costruzione del pensiero critico. Si intende allestire dei setting di apprendimento flessibili in ambienti multidisciplinari.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La progettualità didattica si fonderà sull'adozione di strategie orientate all'inclusione e al superamento del "gender gap". Verranno privilegiati il cooperative learning, il lavoro di gruppo, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la gamification, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici e di software e sussidi specifici. L'adozione di un approccio laboratoriale e collaborativo si configura altamente inclusivo perché permette non solo di rispondere alle necessità degli studenti con BES, ma di ottenere ricadute positive anche su tutte quelle forme di disagio non certificate in continua crescita. Per colmare il gender gap continuerà ad essere incentivata la partecipazione delle ragazze nelle discipline STEM attraverso un processo di consapevolezza delle proprie capacità, stimolando direttamente la curiosità e l'interesse tramite attività laboratoriali finalizzate all'osservazione della realtà quotidiana da prospettive multidisciplinari e articolate.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di lavoro, presieduto dalla Dirigente Scolastica, ha individuato gli aspetti tecnologici sui quali desidera agire volti a riprogettare gli ambienti esistenti. Ai membri del team, composto da figure professionali specifiche, saranno assegnate determinate mansioni e responsabilità: il loro compito sarà realizzare le azioni pianificate integrandole con il particolare contesto scolastico. Per l'organizzazione e la gestione delle attività riferite al progetto è stato creato un archivio drive, partecipato da tutto il team, efficace per la condivisione di documentazione, aggiornamenti e spunti di riflessione; in aggiunta, sono stati svolti incontri periodici in videoconferenza e in presenza. Il team di progetto ritiene importante responsabilizzare i docenti dell'Istituto Comprensivo affinché il cambiamento sia condiviso e accolto dalla totalità degli insegnanti dell'I.C. che possano riferire al gruppo di lavoro eventuali esigenze e desideri riferiti al progetto.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Già molti insegnanti, con approcci diversi, integrano regolarmente le TIC a supporto della loro attività didattica. Predisporremo interventi in modo che tutti possano trarre vantaggio dall'impiego di questo potenziale nel processo di insegnamento/apprendimento. Saranno perseguite le seguenti misure di accompagnamento: - attivazione di percorsi formativi sul funzionamento e sulle potenzialità offerte dalle nuove tecnologie introdotte nei vari ambienti; - coinvolgimento dei docenti in simulazioni di interventi didattici integranti le TIC, tenuti da docenti più esperti in un determinato programma o applicazione, che, avendo già vissuto le dinamiche che si innescano, hanno modificato le proprie scelte didattiche e organizzative. - accompagnamento dei docenti meno esperti da parte di quelli con più esperienza.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	320

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		67.064,69 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		22.354,89 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.177,44 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		11.177,44 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			111.774,46 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.