EDUCAZIONE CIVICA 2024/25

delibera n. 36 del Collegio dei Docenti del 12/12/24

CLASSE PRIMA PRIMARIA			
TRAGUARDI D.M. N.183 DEL 07/09/2024	**ABILITÀ/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE (ELENCO DI CONTENUTI)**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	**Conosce:** - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. - le modalità di collaborazione tra compagni; - i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza (incendio, terremoto…).	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario,	**Conosce:** • i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - i principi di igiene personale;	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisic	alimentare, motorio, comportamentale.	• le principali regole per una corretta alimentazione; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita per il benessere di tutti e un corretto stile di vita	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	**Conosce:** - ruoli e funzioni delle persone nella società e nella comunità scolastica;	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE SECONDA PRIMARIA			
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	**ABILITÀ/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE (ELENCO DI CONTENUTI)**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	**Conosce:** - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. - le modalità di collaborazione tra compagni; - i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza (incendio, terremoto, ecc). - le principali regole della strada.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	**Conosce:** • i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita per il benessere di tutti	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	**Conosce:** - gli effetti del degrado e dell'incuria; - ruoli e funzioni delle persone nella società e nella comunità scolastica anche in relazione al lavoro e alle professioni;	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA PRIMARIA			
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	**ABILITÀ/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE (ELENCO DI CONTENUTI)**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	**Conosce:** - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità; - l'importanza del rispetto del proprio ambiente scolastico e di vita, anche in relazione alla cura delle piante/orto della scuola e degli insetti o degli animali presenti.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale delle bandiere e dell'inno. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'infanzia.	**Conosce:** - il significato di Comune e i principali servizi pubblici del proprio territorio; - la storia essenziale della propria città o del proprio quartiere, la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di storia, geografia, tuttavia gli aspetti educativi coinvolgono necessariamente tutte le discipline.
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	**Conosce:** - le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. - le modalità di collaborazione tra compagni; - i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza (incendio, terremoto, ecc). • le principali regole della strada.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		
COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	**Conosce:** • le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; • le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita per il benessere di tutti.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	**Conosce:** - gli aspetti positivi e negativi dell'intervento dell'uomo sull'ambiente e sui suoi abitanti; - gli effetti del degrado e dell'incuria; - nel territorio circostante, edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze di un passato vicino o lontano; - l'importanza degli spazi verdi del proprio territorio e della qualità dell'aria nei vari ambienti di vita; - il ciclo dei rifiuti;	Competenza matematica e competenze in scienze e tecnologia. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Storia, Geografia. Discipline concorrenti: tutte.

naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA PRIMARIA			
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	**ABILITÀ/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE** **(ELENCO DI CONTENUTI)**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	**Conosce:** - i principi fondamentali della Costituzione; - i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità; - le forme di violenza presenti all'interno della comunità scolastica e le principali regole per contrastarle.	Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		- le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita; - le principali regole per la cura dell'ambiente e per il rispetto degli animali.	
COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale e i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e	**Conosce:** • il Comune e i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; • la storia della comunità locale e nazionale e il valore dell'appartenenza ad esse; - la bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - la Dichiarazione dei diritti umani e in particolare quelli dell'infanzia. **Conosce:** - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita e la loro applicazione; - i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Storia. Geografia. Discipline concorrenti: tutte. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	principali rischi connessi; - i comportamenti da adottare a scuola in caso di emergenza (incendio, terremoto…). - le principali norme di circolazione stradale;	
COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	**Conosce:** - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. - i principi fondamentali per il proprio benessere psico-fisico.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	**Conosce:** • ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni; • il concetto di ecosistema e di ecologia ambientale; • l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - gli effetti del degrado e dell'incuria; • l'importanza degli spazi verdi del proprio territorio e della qualità dell'aria nei vari ambienti di vita; • il ciclo dei rifiuti;	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia. Discipline concorrenti: tutte.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) anche in collaborazione con la Protezione civile.	**Conosce:** ● i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati;	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, geografia.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	● alcune trasformazioni ambientali del territorio, derivanti dall'intervento dell'uomo sull'ambiente e dagli effetti del cambiamento climatico.	Discipline concorrenti: tutte.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	**Conosce:** - gli ambienti diversi dal proprio e ne promuove il rispetto; - gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale del territorio; - l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - le fonti di energia e la loro provenienza;	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: scienze, tecnologia, storia, geografia. Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**Conosce:** - le regole basilari per la gestione del denaro.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Matematica, Tecnologia.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	**Conosce:** - il valore della legalità e comprende l'importanza della violazione delle regole nei vari contesti di vita.	Competenza in materia di cittadinanza; Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.
CITTADINANZA DIGITALE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.Traguardo per lo sviluppo delle	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	**Conosce:** - le modalità per ricercare le informazioni attendibili in rete ed elaborare prodotti digitali; - le principali fonti di informazioni digitali.	Competenza digitale. Discipline di riferimento: tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.

competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		1. il funzionamento di alcuni device maggiormente utilizzati a casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro utilizzo; 2. l'utilizzo dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro principali funzioni con la supervisione dell'adulto.	
CITTADINANZA DIGITALE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		Competenza digitale. Discipline di riferimento: tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.

CITTADINANZA DIGITALE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	**Conosce:** • le strumentalità di base per navigare in modo sicuro; • l'utilizzo corretto delle password come dato personale. - le regole di comportamento e comunicazione in rete per il proprio e altrui benessere psicofisico;	Competenza digitale. Discipline di riferimento: tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA PRIMARIA			
TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020	**ABILITÀ/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE (ELENCO DI CONTENUTI)**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE**
COSTITUZIONE Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	**Conosce:** - i principi fondamentali della Costituzione;	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Storia, Geografia. Discipline concorrenti: tutte.

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	- i diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione; - l'importanza di rispettare le regole all'interno della propria comunità scolastica, applicandole consapevolmente; - i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile. - le forme di violenza presenti all'interno della comunità scolastica e le principali regole per contrastarle. - i principi fondamentali per la cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente e degli animali.	

COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	**Conosce:** • il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo; • la suddivisione amministrativa territoriale: Stato, Regione, Città metropolitane, Comune; • l'ubicazione della Regione; • i servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni; • gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; • la bandiera italiana e l'Inno Nazionale; • l'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri; • la bandiera europea; • l'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera; • la Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte. Per gli aspetti di conoscenza, vi è un maggiore contributo di Storia e Geografia.

COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	**Conosce:** - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita e le applica consapevolmente; - i pericoli presenti nel contesto scolastico, di vita quotidiana e i principali rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, come pilastri che sorreggono la convivenza civile, applicandoli nei propri contesti di vita. - le principali norme di circolazione stradale;	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

COSTITUZIONE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	**Conosce:** - i principi di igiene personale, un corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, al movimento e al comportamento. - i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. - i principi fondamentali per il proprio benessere psico-fisico.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Storia e Geografia, Educazione fisica. Discipline concorrenti: tutte.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conosce: - l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile; - ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni;	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: tutte.

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	- il concetto di ecosistema e di ecologia ambientale; • l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - il rispetto verso l'ambiente e la natura e gli effetti del degrado e dell'incuria; - le fonti energetiche principali e il loro utilizzo; - le strutture territoriali che salvaguardano i beni artistici, culturali e ambientali. - l'importanza degli spazi verdi del proprio territorio e della qualità dell'aria nei vari ambienti di vita; - il ciclo dei rifiuti, sviluppando una consapevole attività di riciclaggio.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	**Conosce:** - i rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati; - il rispetto verso gli ambienti naturali, le piante e gli animali; - alcune trasformazioni ambientali del territorio, derivanti dall'intervento dell'uomo sull'ambiente e dagli effetti del cambiamento climatico.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: tutte.

dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		- le tematiche ambientali che riguardano il benessere del Pianeta;	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	**Conosce:** - gli ambienti diversi dal proprio e ne promuove il rispetto; - gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale del territorio; - il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato; - l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - le fonti di energia e la loro provenienza.	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia. Discipline concorrenti: tutte.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	**Conosce:** - le regole basilari per la gestione del denaro; - il concetto di spesa, guadagno e risparmio nel proprio quotidiano; - l'importanza e la funzione del denaro;	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: Matematica, Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	**Conosce:** - il valore della legalità e comprende l'importanza della violazione delle regole nei vari contesti di vita; - il valore delle testimonianze di alcune personalità che hanno contrastato l'illegalità;	Competenza in materia di cittadinanza; Discipline di riferimento e concorrenti: tutte.

CITTADINANZA DIGITALE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	**Conosce:** - le modalità per ricercare le informazioni in rete ed elaborare prodotti digitali; - le principali fonti di informazioni digitali e individua quelle attendibili; - il funzionamento di alcuni device maggiormente utilizzati a casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro utilizzo; - l'utilizzo dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro principali funzioni con la supervisione dell'adulto; - le principali regole per l'uso corretto degli strumenti digitali	Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.
CITTADINANZA DIGITALE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.

CITTADINANZA DIGITALE <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	**Conosce:** - le strumentalità di base per navigare in modo sicuro; - l'utilizzo corretto delle password come dato personale. - le regole di comportamento e comunicazione in rete per il proprio e altrui benessere psicofisico.	Competenza digitale. Discipline di riferimento: Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.