GUIDA PER IL PROFILO DESCRITTIVO

COMPETENZE METODOLOGICHE							
LAVORO LIBERO	**LIBERA SCELTA**	Scegliere autonomamente un'attività (materiali, luoghi e tempi)		È autonomo nella scelta del materiale e varia nella scelta delle attività.	Sceglie il materiale e deve essere sollecitato nel variare le attività.	Va guidato nella scelta del materiale e delle attività.	Anche se guidato, fatica nella scelta del materiale e delle attività.
	ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	Svolgere organicamente un'attività	Utilizzare il materiale in modo corretto	Utilizza il materiale in modo corretto e consapevole.	Utilizza il materiale in modo corretto.	Talvolta deve essere sollecitato ad utilizzare il materiale correttamente.	Utilizza il materiale in modo corretto solo con la guida dell'insegnante.
			Persistere nello sforzo, nella fatica e nella difficoltà.	Persiste nella difficoltà, nello sforzo e nella fatica in modo autonomo e consapevole.	Persiste nella difficoltà, nello sforzo e nella fatica.	Generalmente persiste nella difficoltà, nello sforzo e nella fatica.	Necessita di essere sostenuto nella difficoltà, nello sforzo e nella fatica.
		Tempo di concentrazione		Riesce a mantenere un alto livello di concentrazione.	Riesce a mantenere un adeguato livello di concentrazione.	Riesce a mantenere tempi brevi di concentrazione.	Si concentra sul lavoro quando è sollecitato.
	IMPEGNO, MOTIVAZIONE E INTERESSE	Ripetizione dell'esercizio		Durante il lavoro si impegna in modo costante.	Durante il lavoro si impegna.	Durante il lavoro libero si impegna in modo selettivo.	Durante il lavoro si impegna in modo discontinuo.
		portare a termine il lavoro intrapreso;		Porta a termine l'attività intrapresa in modo completo e funzionale, con sicurezza.	Porta a termine l'attività in modo completo .	Se sollecitato porta a termine l'attività in modo completo .	Necessita di sollecitazione per terminare l'attività intrapresa e completarla .

			-con cura, precisione e attenzione ai particolari -generalmente con cura e precisione -con cura e precisione solo se guidato dall'insegnante

AUTODISCIPLINA	**COMPETENZE SOCIALI**					
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole	Accetta in modo consapevole e responsabile le regole condivise.	Accetta le regole condivise.	Il più delle volte accetta le regole condivise.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole condivise.
		Rispetto dei pari e degli adulti	Mantiene rapporti positivi con il gruppo classe e gli insegnanti.	Mantiene rapporti positivi con gli insegnanti e alcuni compagni.	Mantiene rapporti positivi con una cerchia esclusiva di compagni e alcuni insegnanti.	Fatica a mantenere rapporti positivi con compagni e insegnanti, (a volte è necessario l'intervento dell'adulto-mediatore nelle relazioni con i compagni)
	RELAZIONI NEL GRUPPO	Offrire e ricevere aiuto	Offre spontaneamente e responsabilmente il proprio aiuto.	In generale offre volentieri il proprio aiuto.	Se sollecitato, offre il proprio aiuto.	Raramente offre il proprio aiuto, anche se sollecitato.
		Disponibilità	Nel gioco e nel lavoro è disponibile ad allargare la propria cerchia di amicizie.	Se sollecitato, nel gioco e nel lavoro è disponibile ad allargare la propria cerchia di amicizie.	Gioca e lavora quasi esclusivamente con bambini con cui ha rapporti privilegiati.	Gioca e lavora esclusivamente con bambini con cui ha rapporti privilegiati.

		Partecipazione	I suoi interventi sono pertinenti e arricchenti per il gruppo classe.	I suoi interventi sono pertinenti alle proposte.	Nelle conversazioni collettive la partecipazione è da sollecitare. Segue con interesse le conversazioni collettive, anche se interviene raramente.	Anche se guidato, non si espone nelle conversazioni collettive.
			Rispetta i turni di parola.			
			Deve essere sollecitato a rispettare i turni di parola.			
			Fatica a rispettare i turni di parola.			
	MODALITÁ DI LAVORO	Gruppo	Predilige il lavoro in gruppo e accoglie con responsabilità il proprio ruolo/accetta il proprio ruolo.			
		Coppia	Predilige le attività in coppia.			
		Gruppo classe	Predilige le attività collettive a grande gruppo.			
		Individuale	Predilige il lavoro individuale.			

AUTONOMIA E AU	**COMPETENZE PERSONALI**					
	GESTIONE DI SÉ	Prendersi cura di sé (vita pratica): vestirsi - mangiare/bere - prendersi cura della propria salute e persona - badare alla propria sicurezza. Momenti: ingresso - intervallo - mensa - bagno - gioco libero in giardino	È autonomo e si impegna nella gestione di sé.	È autonomo nella gestione di sé.	Talvolta deve essere guidato dall'insegnante nella gestione di sé.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per le routine quotidiane.

T O S T I M A	**GESTIONE DEL MATERIALE NECESSARIO**	Organizza e capisce cosa serve per procedere nelle attività / nei momenti di spostamento all'interno della scuola	È responsabile nella gestione degli strumenti di cui necessita.	Gestisce gli strumenti di cui necessita in modo adeguato.	Se guidato, gestisce gli strumenti di cui necessita.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per gestire gli strumenti necessari.
	AUTOVALUTAZIONE (dalla classe terza)	Capacità di individuare propri errori e limiti, le loro cause e le possibili strategie per il loro superamento.	Si affida con sicurezza e in modo autonomo agli strumenti di auto-correzione forniti, aiuta i compagni nel loro utilizzo e per riflettere sul superamento di eventuali difficoltà.	Utilizza gli strumenti di autocorrezione forniti per poter individuare e correggere i propri errori.	Guidato dall'adulto o da un compagno individua i propri errori. Va sollecitato nell'utilizzo degli strumenti di autocorrezione forniti per poter individuare i propri errori. Stimolato, riflette sull'origine dell'errore e chiede aiuto per affrontarlo.	Va guidato nell'utilizzo degli strumenti di autocorrezione messi a disposizione per poter individuare i propri errori. Raramente chiede aiuto ai compagni o all'adulto per il loro superamento.
	INIZIATIVA (dalla classe terza)	Capacità di decidere quale argomento affrontare o approfondire come argomento di studio o di rielaborazione.	Decide autonomamente e con sicurezza contenuti e modalità di esposizioni/ presentazioni/condivisioni	Decide in modo autonomo l'argomento per esposizioni/presentazioni/condivisioni , ma deve essere guidato per organizzare il progetto e per portarlo a termine.	Si aggrega ai compagni per esposizioni/presentazioni/condivisioni, collabora nel progetto ma deve essere sostenuto dai compagni.	Si aggrega ai compagni per esposizioni/presentazioni/condivisioni ma deve essere sostenuto dall'adulto per collaborare e per portare a termine l'attività.

	CAPACITA' DI ESPOSIZIONE ORALE (dalla classe terza)	Conoscenza approfondita e sicura di un argomento, sostenuta da un'esposizione chiara, con lessico appropriato	In occasione delle conferenze è riuscito a esporre in modo completo gli argomenti scelti, con chiarezza e proprietà di linguaggio.	In occasione delle conferenze è riuscito a esporre in modo sufficientemente chiaro e completo gli argomenti scelti.	In occasione delle conferenze è riuscito a esporre gli argomenti scelti, se sostenuto e guidato dall'insegnante	In occasione delle conferenze è riuscito a esporre gli argomenti scelti con l'utilizzo di supporti o con l'aiuto dell'insegnante.

SENSO DI RESPONSABILITÁ	**COMPETENZE CIVICHE**					
	AMBIENTE	Cura dell'ambiente	In autonomia e con impegno si prende cura dell'ambiente condiviso.	Si prende cura dell'ambiente condiviso.	Deve essere guidato/sollecitato nella cura dell'ambiente condiviso.	Necessita di aiuto nella cura dell'ambiente condiviso.
	INCARICHI	Scelta dell'incarico	Sceglie con responsabilità l'incarico e lo porta a termine con impegno.	Sceglie l'incarico e lo porta a termine.	Deve essere guidato nella scelta dell'incarico e lo porta a termine guidato dall'insegnante.	Necessita di aiuto nella scelta dell'incarico e lo porta a termine con l'aiuto altrui.
		Gestione dell'incarico				

	MATERIALE COMUNE	Cura del materiale	In autonomia si prende cura del materiale comune e lo riordina correttamente.	Si prende cura del materiale comune e lo riordina.	Deve essere guidato nella cura e nel riordino del materiale comune.	Necessita di aiuto nella cura e nel riordino del materiale comune.
		Riordino del materiale				

FOCUS per classe:

- **Classe prima**: impegno, motivazione ed interesse, autonomia, interazione con gli altri.

- **Classe seconda**: impegno, motivazione ed interesse, attenzione e concentrazione, autodisciplina, senso di responsabilità, autonomia.
- **Classe terza**: impegno, motivazione ed interesse, senso critico nei confronti delle proprie capacità e autostima, autonomia nel giudizio e capacità di iniziativa.
- **Classe quarta**: impegno, motivazione ed interesse, conoscenze, competenze ed esperienze di apprendimento privilegiate, creatività, autonomia e capacità organizzativa, motivazione nei confronti della scuola.