# VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

# Indice Rubriche


| | |
|---|---|
| **Italiano** | **2** |
| **Inglese** | **13** |
| **Storia** | **24** |
| **Geografia** | **34** |
| **Matematica** | **44** |
| **Scienze** | **54** |
| **Musica** | **69** |
| **Arte e Immagine** | **79** |
| **Educazione Motoria** | **89** |
| **Educazione Civica** | **99** |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

# Italiano

## Classe 1^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende il senso globale di istruzioni e testi semplici con precisione, rapidità e consapevolezza.<br>Legge brevi testi con scorrevolezza e ottima intonazione.<br>Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi e brevi testi rispettando tutte le convenzioni ortografiche. | ASCOLTO E PARLATO:<br>-comprendere il senso globale di istruzioni e di semplici testi.<br><br>LETTURA:<br>-comprendere semplici e brevi testi prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini.<br><br>SCRITTURA:<br>-scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi rispettando l'ortografia. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende il senso globale di istruzioni e testi semplici in modo sicuro.<br>Legge brevi testi con fluidità e intonazione.<br>Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi e brevi testi con lievi imprecisioni ortografiche. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende il senso globale di istruzioni e testi semplici in modo adeguato.<br>Legge brevi testi con buona fluidità.<br>Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi semplici con qualche errore ortografico. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Comprende istruzioni e testi semplici con aiuto.<br>Legge brevi testi con esitazioni e qualche errore nella decodifica.<br>Scrive sotto dettatura e in autonomia parole e frasi brevi con alcune incertezze. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Comprende solo parzialmente istruzioni e testi semplici con aiuto costante.<br>Legge brevi testi con difficoltà, mostrando scarsa fluidità.<br>Scrive sotto dettatura con diverse incertezze e necessita di supporto per scrivere in autonomia. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel comprendere istruzioni e testi semplici, anche con aiuto.<br>Legge con grande fatica, mostrando rilevanti difficoltà nella decodifica.<br>Scrive con molte incertezze e non rispetta le convenzioni ortografiche di base. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Ricostruisce e racconta storie con precisione e sicurezza, rispettando pienamente la cronologia dei fatti e utilizzando un lessico ricco e appropriato.<br>Legge e analizza testi semplici, individuando con sicurezza le informazioni principali e le loro relazioni.<br>Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi e testi brevi rispettando tutte le convenzioni ortografiche e di punteggiatura. | ASCOLTO E PARLATO:<br>-ricostruire e raccontare storie fantastiche e personali, rispettando la cronologia dei fatti ed utilizzando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.<br><br>LETTURA:<br>-leggere e analizzare semplici testi per ricavare le informazioni principali e le loro relazioni.<br><br>SCRITTURA:<br>-scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le convenzioni |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Ricostruisce e racconta storie rispettando la cronologia e utilizzando un lessico adeguato.<br>Legge e analizza testi semplici, cogliendo le informazioni principali.<br>Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi e testi brevi con lievi imprecisioni ortografiche o di punteggiatura. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Ricostruisce e racconta storie in modo comprensibile, con qualche imprecisione nella cronologia e nel lessico.<br>Legge testi semplici individuando le informazioni principali con qualche incertezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Scrive sotto dettatura e in autonomia frasi e testi brevi con qualche errore ortografico o di punteggiatura. | ortografiche e di interpunzione. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Ricostruisce e racconta storie con difficoltà nel rispetto della cronologia e nel lessico.<br>Legge testi semplici con alcune incertezze e qualche difficoltà nel riconoscere le informazioni principali.<br>Scrive sotto dettatura e in autonomia testi brevi con alcuni errori ortografici. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Ricostruisce e racconta storie con difficoltà, senza rispettare pienamente la cronologia e con un lessico essenziale.<br>Legge testi semplici con esitazione e riconosce in modo parziale le informazioni principali.<br>Scrive sotto dettatura con diverse incertezze e necessita di essere guidato per scrivere in autonomia. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel ricostruire e raccontare storie, commettendo numerosi errori nella cronologia e nel lessico anche se aiutato.<br>Legge con grande fatica, mostrando significative difficoltà nella comprensione del testo.<br>Scrive sotto dettatura con molte incertezze e necessita del supporto del docente. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Legge diversi tipi di testi padroneggiando la lettura strumentale, cogliendo l'argomento principale e individuando le informazioni chiave e le loro relazioni.<br>Amplia le conoscenze su temi noti.<br>Scrive con consapevolezza testi brevi con frasi semplici e compiute, rispettando ortografia e punteggiatura.<br>Riconosce con sicurezza gli elementi essenziali di una frase. | LETTURA:<br>-leggere diversi tipi di testi, padroneggiando la lettura strumentale, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni e ampliando le conoscenze su temi noti.<br><br>SCRITTURA:<br>-comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.<br><br>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Legge testi di vario tipo con buona comprensione, individuando informazioni principali e relazioni tra esse.<br>Scrive testi brevi rispettando in gran parte ortografia e punteggiatura.<br>Riconosce gli elementi essenziali della frase. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Legge testi con buona comprensione, individuando le informazioni principali.<br>Scrive testi brevi con qualche errore ortografico o di punteggiatura.<br>Ha una comprensione generale della struttura della frase. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Legge testi individuando le informazioni principali con qualche difficoltà.<br>Scrive testi con alcuni errori di ortografia e punteggiatura.<br>Mostra incertezze nel riconoscere gli elementi essenziali della frase. | RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA:<br>-riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Legge testi con difficoltà e comprende solo le informazioni più immediate.<br>Scrive testi con diversi errori ortografici e di punteggiatura.<br>Necessita di essere guidato per scrivere in autonomia.<br>Ha difficoltà nel riconoscere la struttura della frase. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Legge testi con grande fatica e non riesce a comprenderne il significato anche se guidato.<br>Scrive testi con gravi difficoltà ortografiche e strutturali.<br>Non riconosce gli elementi base della frase.Il lessico è essenziale. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Legge e comprende il significato globale di testi di vario tipo, individuandone le informazioni principali e le caratteristiche con sicurezza.<br>Scrive testi coerenti, coesi e corretti, in modo originale e personale.<br>Riconosce e utilizza con padronanza e in modo autonomo le parti del discorso e la struttura logico-sintattica della frase.<br>Si esprime correttamente utilizzando un lessico ricco e appropriato al contesto. | LETTURA:<br>-comprendere il significato globale, individuare gli elementi principali e le caratteristiche di testi di vario tipo.<br><br>SCRITTURA:<br>-produrre testi scritti di diverso tipo, sostanzialmente coerenti e ortograficamente corretti.<br><br>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA:<br>-individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e individuando le informazioni e le caratteristiche principali.<br>Scrive testi corretti, chiari e coerenti.<br>Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e | Legge e comprende testi di vario tipo, individuando le informazioni principali.<br>Scrive testi generalmente corretti e coerenti. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.<br>Il lessico è generalmente corretto e adeguato al contesto. | della frase.<br><br>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO:<br>-comprendere l'uso e il significato delle parole in base al contesto, arricchendo il proprio patrimonio lessicale. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Legge e comprende testi individuando le informazioni principali con qualche difficoltà, individuando le informazioni essenziali.<br>Scrive testi con qualche errore di ortografia e parzialmente coerenti.<br>Riconosce le parti principali del discorso e la struttura della frase.<br>Il lessico è semplice e adeguato al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Legge e comprende testi individuando con difficoltà le informazioni principali.<br>Scrive testi con diversi errori ortografici e parzialmente coesi e coerenti.<br>Necessita del supporto del docente.<br>Mostra incertezze nel riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase.<br>Il lessico è ristretto. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel comprendere testi, anche con supporto.<br>Non è in grado di individuare le informazioni principali.<br>Scrive testi con gravi difficoltà ortografiche e strutturali. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Non riconosce le parti del discorso né la struttura della frase. Il lessico è essenziale. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Legge e comprende il significato globale di testi di vario tipo, individuandone le informazioni principali e le caratteristiche con completa padronanza.<br>Scrive testi coerenti, coesi e corretti, in modo originale e personale.<br>Riconosce e utilizza con continuità e sicurezza le parti del discorso e la struttura logico-sintattica della frase in modo autonomo.<br>Si esprime correttamente utilizzando un lessico ricco e appropriato al contesto, con ottime capacità di argomentazione. | ASCOLTO E PARLATO:<br>-ascoltare e comprendere il contenuto, lo scopo l'argomento e il significato di messaggi, consegne, istruzioni e testi di diverso tipo comprendendo il tema e le informazioni essenziali.<br><br>ASCOLTO E PARLATO:<br>-cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione, interagendo in modo collaborativo, formulando domande precise e pertinenti, dando |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Legge e comprende testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e individuando le informazioni e le caratteristiche principali.<br>Scrive testi corretti, chiari e coerenti.<br>Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.<br>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime | Legge e comprende testi di vario tipo, individuando le informazioni principali.<br>Scrive testi generalmente corretti e coerenti. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconosce le parti del discorso e la struttura della frase.<br>Il lessico è generalmente corretto e adeguato al contesto. | risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.<br><br>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA:<br>-riconoscere in una frase le parti del discorso e la sintassi.<br><br>SCRITTURA:<br>-produrre testi di vario genere coerenti, coesi e ortograficamente corretti. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Legge e comprende testi individuando le informazioni principali con qualche difficoltà.<br>Scrive testi parzialmente corretti e coerenti.<br>Riconosce le parti principali del discorso e la struttura della frase.<br>Il lessico è semplice e adeguato al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Legge e comprende testi individuando con difficoltà le informazioni principali.<br>Scrive testi con diversi errori ortografici e parzialmente coesi e coerenti.<br>Necessita del supporto del docente.<br>Mostra incertezze nel riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase.<br>Il lessico è limitato. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel comprendere testi, anche con supporto.<br>Non è in grado di individuare le informazioni principali.<br>Scrive testi con gravi difficoltà ortografiche e strutturali.<br>Non riconosce le parti del discorso né la struttura della frase.<br>Il lessico è essenziale. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

# Inglese

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Riconosce e comprende con sicurezza vocaboli e semplici istruzioni in contesti familiari.<br>PARLATO: Riproduce vocaboli e brevi espressioni con pronuncia chiara. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE):<br>-ascoltare e comprendere ed eseguire comandi e semplici richieste.<br><br>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE):<br>-riprodurre parole e frasi minime e rispondere al saluto. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Riconosce vocaboli e semplici istruzioni in modo autonomo.<br>PARLATO: Riproduce vocaboli familiari con suoni corretti. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | ASCOLTO: Riconosce vocaboli familiari con il supporto di immagini o gesti.<br>PARLATO: Riproduce vocaboli e frasi brevi con qualche esitazione. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | ASCOLTO: Riconosce parole isolate o semplici comandi se guidato.<br>PARLATO: Ripete vocaboli isolati con incertezza. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | ASCOLTO: Riconosce parole isolate o semplici comandi, se guidato.<br>PARLATO: Ripete pochi vocaboli semplici, solo se guidato. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | ASCOLTO: Incontra difficoltà a riconoscere vocaboli anche molto semplici.<br>PARLATO: Non riesce a ripetere vocaboli comprensibili anche se aiutato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende vocaboli, istruzioni e frasi brevi in contesti noti in modo autonomo.<br>PARLATO: Riproduce frasi brevi e vocaboli con correttezza e pronuncia chiara.<br>LETTURA: Riconosce e comprende in autonomia vocaboli e frasi semplici scritte. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE):<br>-ascoltare e comprendere vocaboli, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.<br><br>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE):<br>-ripetere e produrre parole e semplici frasi memorizzate adatte alla situazione.<br><br>LETTURA |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende frasi e vocaboli in situazioni familiari con attenzione costante.<br>PARLATO: Riproduce frasi semplici con fluidità.<br>LETTURA: Riconosce e comprende vocaboli scritti e frasi brevi con sicurezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | ASCOLTO: Comprende frasi brevi e vocaboli noti, se supportati da immagini.<br>PARLATO: Riproduce vocaboli e frasi brevi con alcuni errori, che non compromettono la comprensione del messaggio.<br>LETTURA: Legge vocaboli e frasi brevi con supporto. | (COMPRENSIONE SCRITTA):<br>-leggere semplici parole, riconoscendone il significato con il supporto visivo. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | ASCOLTO: Riconosce parole isolate o semplici comandi se guidato.<br>PARLATO: Ripete vocaboli isolati con incertezza.<br>LETTURA: Legge vocaboli isolati o frasi brevi con difficoltà. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | ASCOLTO: Comprende pochi vocaboli o frasi molto brevi, solo se guidato.<br>PARLATO: Ripete vocaboli o espressioni semplici, solo con aiuto.<br>LETTURA: Riconosce vocaboli scritti molto semplici solo se guidato. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | ASCOLTO: Non riesce a comprendere vocaboli o frasi semplici.<br>PARLATO: Anche supportato, non riesce a ripetere vocaboli o frasi.<br>LETTURA: Fatica a leggere anche parole isolate. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende con sicurezza vocaboli e frasi semplici in contesti noti.<br>PARLATO: Riproduce frasi brevi e vocaboli con pronuncia chiara.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge e comprende frasi brevi e testi semplici. Scrive con correttezza frasi semplici su modelli noti. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE):<br>-ascoltare e comprendere parole, semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.<br><br>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE):<br>-interagire oralmente, utilizzando parole, strutture linguistiche e semplici frasi relative al lessico conosciuto.<br><br>LETTURA E SCRITTURA (COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA):<br>-leggere, comprendere, scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, supportate da immagini. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende in autonomia frasi e vocaboli noti.<br>PARLATO: Riproduce frasi semplici su argomenti noti.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge brevi testi, comprendendo le informazioni principali. Scrive frasi brevi con pochi e piccoli errori. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | ASCOLTO: Comprende frasi brevi e vocaboli familiari con supporto.<br>PARLATO: Riproduce vocaboli e frasi brevi con alcune esitazioni.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge frasi e vocaboli con supporto. Scrive semplici frasi modello con errori minori. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | ASCOLTO: Comprende parole isolate o istruzioni semplici se supportato.<br>PARLATO: Riproduce vocaboli isolati, con difficoltà.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge parole isolate o frasi brevi con esitazione. Scrive vocaboli isolati o frasi minime con errori. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | ASCOLTO: Comprende poche parole base, solo se guidato.<br>PARLATO: Ripete vocaboli brevi, con aiuto.<br>LETTURA E SCRITTURA: Riconosce vocaboli semplici, con guida. Scrive vocaboli su traccia guidata. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | ASCOLTO: Non riesce a comprendere vocaboli e frasi semplici.<br>PARLATO: Non riesce a riprodurre vocaboli comprensibili.<br>LETTURA E SCRITTURA: Anche guidato, non riesce a leggere vocaboli semplici o a scrivere frasi o vocaboli comprensibili. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende frasi articolate e brevi dialoghi cogliendo anche i dettagli.<br>PARLATO: Si esprime in scambi semplici su argomenti familiari.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge brevi testi, cogliendo senso globale e dettagli. Scrive brevi testi con correttezza lessicale. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE):<br>-comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.<br><br>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE):<br>-interagire oralmente in modo comprensibile, riferendo semplici informazioni e/o descrivendo persone, luoghi e oggetti riguardanti la sfera |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende frasi articolate in contesti noti.<br>PARLATO: Formula frasi semplici con buona pronuncia.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge e comprende testi semplici guidato. Scrive testi brevi con qualche imprecisione. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | ASCOLTO: Comprende il senso generale di scambi su situazioni familiari.<br>PARLATO: Riproduce scambi brevi con qualche errore.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge brevi testi, comprendendo le parti essenziali. Scrive testi brevi comprensibili. | personale.<br><br>LETTURA E SCRITTURA (COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA):<br>-leggere e scrivere in forma comprensibile semplici frasi e testi di uso quotidiano attinenti alle attività trattate in classe, osservando la struttura della frase. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | ASCOLTO: Comprende vocaboli isolati o frasi brevi.<br>PARLATO: Ripete vocaboli o frasi minime.<br>LETTURA E SCRITTURA. Legge parole isolate o frasi brevi. Scrive frasi semplici con errori frequenti. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | ASCOLTO: Comprende poche parole e con guida.<br>PARLATO: Con guida, ripete vocaboli.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge parole con supporto. Scrive vocaboli o espressioni minime. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | ASCOLTO: Fatica a comprendere frasi semplici.<br>PARLATO: Non riesce a costruire frasi comprensibili.<br>LETTURA E SCRITTURA: Fatica a leggere testi semplici. Non riesce a produrre testi comprensibili. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende messaggi articolati, cogliendo senso globale e dettagli.<br>PARLATO: Interagisce in brevi scambi, usando frasi corrette.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge brevi testi cogliendo significato globale e dettagli. Scrive brevi testi corretti e adeguati. | ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE):<br>-comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi e semplici testi, identificandone il tema generale di un discorso.<br><br>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE):<br>-interagire oralmente in modo comprensibile, descrivere persone, luoghi, oggetti e riferire semplici informazioni utilizzando parole e frasi già incontrate.<br><br>LETTURA E SCRITTURA (COMPRENSIONE E PRODUZIONE SCRITTA):<br>-leggere e scrivere in forma comprensibile |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | ASCOLTO: Comprende messaggi semplici in contesti noti.<br>PARLATO: Formula frasi complete su argomenti noti.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge testi semplici con buona autonomia. Scrive testi brevi su modelli noti. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | ASCOLTO: Comprende frasi su argomenti familiari.<br>PARLATO: Partecipa a brevi dialoghi semplici.<br>LETTURA E SCRITTURA: Legge testi brevi con supporto. Scrive brevi testi comprensibili, con errori. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | ASCOLTO: Comprende vocaboli e semplici indicazioni.<br>PARLATO: Formula frasi minime.<br>LETTURA E SCRITTURA: Riconosce vocaboli con guida. Scrive frasi minime con errori. | semplici frasi e testi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe, individuandone gli elementi e la struttura della frase. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | ASCOLTO: Comprende vocaboli isolati con guida.<br>PARLATO: Ripete vocaboli su stimolo.<br>LETTURA E SCRITTURA: Riconosce vocaboli con guida. Scrive parole o frasi con supporto. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | ASCOLTO: Fatica a comprendere frasi semplici.<br>PARLATO: Non riesce a costruire frasi.<br>LETTURA E SCRITTURA: Fatica a leggere vocaboli o frasi. Non riesce a produrre testi comprensibili. | |

# Storia

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce e ordina correttamente con facilità e sicurezza eventi in successione e contemporaneità.<br>Rappresenta graficamente e con didascalie durate, cicli temporali e mutamenti.<br>Riferisce in modo chiaro le conoscenze acquisite. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: - riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica.<br><br>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:<br>-riferire in modo semplice le |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce e ordina eventi in successione e contemporaneità con sicurezza.<br>Rappresenta graficamente le informazioni e riferisce le conoscenze in modo corretto. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime | Riconosce e ordina eventi,cicli e durate.<br>Rappresenta graficamente le informazioni. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice e comprensibile. | conoscenze acquisite. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconosce eventi temporali con qualche imprecisione.<br>Rappresenta graficamente, con qualche errore, le informazioni acquisite.<br>Riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice ed essenziale. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Mostra diverse incertezze nel riconoscere e ordinare eventi nel tempo.<br>Supportato rappresenta graficamente le informazioni.<br>Riferisce le conoscenze in modo frammentario e con aiuto costante. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non riconosce e non ordina gli eventi in successione.<br>Non riesce a rappresentare graficamente le informazioni.<br>Espone con grande difficoltà e con lessico inadeguato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Comprende e utilizza con precisione e sicurezza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).<br>Rappresenta graficamente attività e fatti vissuti in modo strutturato e dettagliato.<br>Riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e preciso. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: -comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …).<br><br>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: - rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza in modo appropriato e corretto gli strumenti per la misurazione del tempo.<br>Rappresenta graficamente eventi vissuti, organizzando le informazioni in modo chiaro.<br>Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo e li utilizza correttamente.<br>Rappresenta eventi e attività con chiarezza.<br>Riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice e comprensibile. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di | Si approccia agli strumenti per la misurazione del tempo con alcune incertezze. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Rappresenta eventi e attività in modo comprensibile.<br>Riferisce le conoscenze con un linguaggio semplice ed essenziale. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Mostra difficoltà nell'utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.<br>Rappresenta graficamente e verbalmente eventi e attività in modo essenziale, ma frammentario necessitando di un supporto costante. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo.<br>Non riesce a rappresentare graficamente e verbalmente eventi e attività in modo comprensibile. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce e analizza con precisione e sicurezza relazioni temporali.<br>Rappresenta in modo chiaro e dettagliato conoscenze e concetti attraverso grafismi, disegni e testi scritti.<br>Ricava in autonomia informazioni pertinenti da diverse fonti mettendole in relazione tra loro.<br>Riferisce in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:<br>-riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br><br>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:<br>-rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti;<br>-riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.<br><br>USO DELLE |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce e collega gli eventi temporali con sicurezza.<br>Rappresenta graficamente le conoscenze in modo chiaro e comprensibile.<br>Ricava informazioni da fonti diverse, mettendole in relazione con buona accuratezza.<br>Riferisce le nozioni acquisite in modo corretto. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende relazioni di successione e contemporaneità.<br>Rappresenta graficamente le informazioni in modo chiaro.<br>Ricava e utilizza informazioni da fonti diverse. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto. | FONTI:<br>-ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (Preistoria). |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Ordina eventi temporali con alcune incertezze.<br>Ricava da fonti informazioni e le rappresenta in modo essenziale.<br>Riferisce le conoscenze acquisite con un linguaggio semplice e chiaro. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Mostra difficoltà nel riconoscere relazioni temporali.<br>Rappresenta eventi in modo frammentario.<br>Ricava informazioni da fonti con molte incertezze e le riferisce con il supporto costante dell'insegnante. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non riconosce relazioni di successione e contemporaneità.<br>Non riesce a rappresentare informazioni in modo comprensibile.<br>Ha difficoltà a ricavare informazioni da fonti, anche con supporto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Legge e interpreta con precisione e sicurezza carte storico-geografiche e cronologie.<br>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, evidenziando con chiarezza le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.<br>Espone argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con padronanza. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:<br>-leggere e usare carte storico-geografiche e cronologie relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.<br><br>STRUMENTI CONCETTUALI:<br>-elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.<br><br>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:<br>-esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza le carte storico-geografiche e le cronologie in modo appropriato.<br>Elabora sintesi efficaci delle società studiate, mettendo in relazione gli elementi principali.<br>Espone le conoscenze con il linguaggio specifico della disciplina. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Comprende e utilizza le carte storico-geografiche.<br>Elabora sintesi delle società studiate, evidenziando le informazioni principali.<br>Espone gli argomenti con un linguaggio chiaro e adeguato. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze | Consulta carte storico-geografiche e cronologie con qualche incertezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Rappresenta sinteticamente le società studiate.<br>Espone gli argomenti con un linguaggio semplice e lineare. | specifico della disciplina;<br>-elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Mostra difficoltà nell'uso delle carte storico-geografiche e delle cronologie.<br>Organizza le informazioni in modo essenziale ma poco strutturato.<br>Supportato espone gli argomenti con un linguaggio molto semplice e con frequenti incertezze. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non utilizza in modo autonomo le carte storico-geografiche e le cronologie.<br>Non riesce a organizzare le informazioni in modo coerente.<br>Espone gli argomenti con molte difficoltà e senza linguaggio specifico. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Analizza e interpreta con precisione e sicurezza carte storico-geografiche e cronologie.<br>Confronta e sintetizza gli elementi caratterizzanti delle diverse società studiate, mettendo in evidenza relazioni e trasformazioni.<br>Ricava e organizza informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e testi di diversa natura, esponendo con padronanza e chiarezza. | ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:<br>-leggere e usare carte storico-geografiche e cronologie relative alle civiltà studiate per rappresentare le conoscenze.<br><br>STRUMENTI CONCETTUALI:<br>-elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.<br><br>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:<br>-confrontare i vari aspetti delle diverse società studiate;<br>-ricavare e produrre |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza correttamente carte storico-geografiche e cronologie.<br>Confronta elementi delle società studiate e li sintetizza in modo chiaro.<br>Ricava informazioni da diverse fonti e le organizza con buona precisione, esponendo con chiarezza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Legge e utilizza carte storico-geografiche.<br>Confronta elementi delle società studiate, evidenziando le informazioni principali.<br>Ricava informazioni da fonti diverse, organizzandole ed esponendole in modo chiaro e adeguato. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Consulta e interpreta carte storico-geografiche.<br>Confronta le società studiate in modo essenziale.<br>Ricava e organizza le informazioni dalle fonti e le espone con un linguaggio semplice e lineare. | informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, testi di genere diverso, cartacei e digitali;<br>-esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina;<br>-elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Mostra difficoltà nell'interpretazione di carte storico-geografiche e cronologie.<br>Confronta elementi delle società studiate in modo frammentario.<br>Ricava informazioni dalle fonti con molte incertezze e bisogno di aiuto costante e fatica ad esporre quanto studiato. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non utilizza in modo autonomo le carte storico-geografiche e le cronologie.<br>Non riesce a confrontare le società studiate in modo comprensibile.<br>Ha difficoltà a ricavare e organizzare informazioni dalle fonti e ad esporre quanto studiato, anche con supporto. | |

# Geografia

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Si orienta nello spazio della scuola e degli ambienti familiari con sicurezza, utilizzando correttamente indicatori topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano). Riconosce gli elementi principali del proprio ambiente e ne descrive le funzioni con un lessico adeguato e preciso. | ORIENTAMENTO:<br>-orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.<br><br>PAESAGGIO:<br>-riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Si muove nello spazio circostante con sicurezza, utilizzando indicatori topologici con qualche imprecisione.<br>Riconosce gli elementi del proprio ambiente e ne descrive le funzioni con chiarezza. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Si orienta negli spazi noti e utilizza indicatori spaziali con qualche inesattezza.<br>Descrive semplicemente le funzioni di alcuni ambienti conosciuti. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconosce alcuni punti di riferimento nello spazio e utilizza indicatori spaziali di base. Descrive gli ambienti con parole semplici, ma con qualche incertezza. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Si orienta con difficoltà e riconosce solo alcuni elementi dello spazio con aiuto. Supportato, descrive in modo essenziale gli ambienti. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non si orienta nello spazio circostante, non riconosce gli elementi principali dell'ambiente e non sa descriverne le funzioni. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Si orienta in ambienti diversi utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici complessi con sicurezza.<br>Descrive in modo dettagliato e strutturato gli elementi del paesaggio naturale e antropico, riconoscendo funzioni e trasformazioni. | ORIENTAMENTO:<br>-muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.<br><br>PAESAGGIO:<br>-conoscere il territorio circostante. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Si orienta con sicurezza negli spazi conosciuti e utilizza i punti di riferimento con qualche imprecisione.<br>Descrive gli elementi principali del paesaggio e le loro funzioni con un linguaggio adeguato. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Si muove con naturalezza negli ambienti noti, utilizzando indicatori spaziali con qualche inesattezza.<br>Descrive in modo semplice gli elementi naturali e antropici del territorio. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di | Si muove negli ambienti noti riconoscendo ed utilizzando solo alcuni punti di riferimento e | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | indicatori spaziali. Individua gli elementi del paesaggio con incertezza, utilizzando un lessico essenziale. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Necessita di supporto ad orientarsi nello spazio e per riconoscere elementi del paesaggio.<br>Descrive in modo molto semplice le caratteristiche del territorio. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non si orienta nello spazio, non riconosce gli elementi principali del territorio e non riesce a descrivere il paesaggio. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Si orienta su mappe e rappresentazioni grafiche, riconoscendo simboli e punti di riferimento con sicurezza.<br>Descrive con proprietà e completezza gli elementi fisici e antropici del territorio ed evidenzia rapporti e trasformazioni. | ORIENTAMENTO:<br>-muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.<br><br>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ:<br>-leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza mappe e schemi spaziali con sicurezza e identifica i principali elementi del paesaggio, descrivendoli con buona precisione. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Si orienta con autonomia su schemi spaziali e descrive il paesaggio con un lessico lineare. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconosce alcuni simboli e punti di riferimento e descrive gli elementi del territorio in modo semplice. | PAESAGGIO:<br>-individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Con supporto, si orienta su mappe e descrive il paesaggio in modo essenziale. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non riconosce simboli e punti di riferimento né riesce a descrivere gli elementi del territorio o le mappe. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza la bussola e i punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche e nello spazio con sicurezza e consapevolezza.<br>Analizza grafici, carte geografiche e tematiche di diversa scala in modo autonomo.<br>Riconosce gli elementi di valore ambientale e culturale nei paesaggi italiani, comprendendo l'importanza della loro tutela.<br>Espone con padronanza linguistica. | ORIENTAMENTO:<br>-orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.<br><br>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ:<br>-analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici, carte geografiche di diversa scala e carte tematiche.<br><br>PAESAGGIO:<br>-conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Si orienta sulle carte geografiche e tematiche di diversa scala e nello spazio con sicurezza, utilizzando i punti cardinali.<br>Descrive con terminologia specifica le caratteristiche dei paesaggi italiani, riconoscendo elementi di particolare valore. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Utilizza con qualche imprecisione gli strumenti di orientamento nello spazio e sulle diverse carte geografiche.<br>Riconosce alcuni elementi caratteristici dei paesaggi italiani. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Si orienta con incertezza sulle carte e nello spazio e descrive con un linguaggio semplice alcuni elementi del paesaggio. | di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato riconosce alcuni elementi del paesaggio, ma con difficoltà li utilizza per l'orientamento.<br>Con supporto descrive alcuni elementi del paesaggio usando una terminologia essenziale. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non si orienta sulle carte e non riconosce gli elementi caratteristici del paesaggio. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Analizza i caratteri fisici del territorio attraverso carte tematiche e grafici.<br>Estrapola informazioni dalle carte geografiche per comprendere l'ambiente.<br>Confronta i principali paesaggi italiani.<br>Comprende il concetto di regione geografica e il valore relativo alla tutela del patrimonio naturale e culturale. | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ:<br>-analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici, carte geografiche di diversa scala e carte tematiche;<br>-saper estrapolare dalle carte geografiche informazioni utili alla lettura dell'ambiente.<br><br>PAESAGGIO:<br>-conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Analizza carte geografiche di diversa scala con sicurezza. Conosce gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani. Comprende il concetto di regione geografica con qualche imprecisione. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Analizza le carte geografiche e riconosce gli elementi principali del territorio con qualche inesattezza con discreta padronanza linguistica. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Descrive le carte geografiche con incertezza ed individua gli elementi del paesaggio con una terminologia semplice. | mondiali, individuando analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale.<br><br>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE:<br>-acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano individuando problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato individua informazioni sulle carte e descrive semplici paesaggi con linguaggio essenziale. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non analizza le carte geografiche né descrive i principali paesaggi. | |

# Matematica

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza con sicurezza e consapevolezza i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali, operando con essi in modo fluido.<br>Legge e comprende semplici dati con schemi, tabelle e rappresentazioni grafiche in autonomia.<br>Riconosce e denomina correttamente le principali figure geometriche solide e piane, utilizzando gli indicatori spaziali con ottima precisione. | NUMERI:<br>-conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali e operare con essi.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-leggere e comprendere semplici dati con schemi, tabelle, rappresentazioni grafiche anche in situazioni problematiche.<br><br>SPAZIO E FIGURE:<br>-utilizzare gli indicatori spaziali;<br>-riconoscere e |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza i numeri naturali in modo sicuro.<br>Legge e comprende semplici dati con schemi, tabelle e rappresentazioni grafiche in modo corretto.<br>Riconosce e denomina le principali figure geometriche, utilizzando gli indicatori spaziali con molta precisione. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Conosce i numeri naturali e li sa utilizzare.<br>Interpreta semplici dati con schemi, tabelle e rappresentazioni grafiche.<br>Riconosce le principali figure geometriche e usa gli indicatori spaziali. | denominare le principali figure geometriche solide e piane. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conosce i numeri naturali, ma è da consolidare il loro utilizzo pratico.<br>Legge dati con esitazioni.<br>Riconosce e denomina alcune figure geometriche, ma deve consolidare l'uso degli indicatori spaziali. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Conosce i numeri naturali, applica le regole con l'aiuto dell'insegnante.<br>Se supportato legge e interpreta semplici dati, riconosce e denomina figure geometriche e utilizza gli indicatori spaziali. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri naturali.<br>Nonostante il supporto, non riesce a leggere o interpretare dati.<br>Non riconosce figure geometriche, né utilizza correttamente gli indicatori spaziali. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza con sicurezza e consapevolezza i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali.<br>Risolve problemi descrivendo con precisione il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione.<br>Riconosce e denomina correttamente le principali figure geometriche e opera con esse. | NUMERI:<br>-conoscere i numeri naturali nei loro aspetti cardinali e ordinali ed operare con essi.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito, riconoscere strategie di soluzione anche con l'aiuto di schemi, tabelle e diagrammi;<br>-utilizzare semplici linguaggi logici.<br><br>SPAZIO E FIGURE:<br>-riconoscere e denominare le principali figure |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza i numeri naturali cardinali e ordinali con sicurezza.<br>Risolve problemi descrivendo il procedimento e utilizzando strategie in modo autonomo.<br>Riconosce e denomina le figure geometriche e opera con esse. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Conosce i numeri naturali cardinali e ordinali e li utilizza.<br>Risolve problemi semplici e ne descrive il procedimento.<br>Riconosce le figure geometriche e le denomina. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conosce i numeri naturali, ma deve consolidarne l'applicazione.<br>Talvolta necessita di supporto per risolvere problemi e descriverne il procedimento.<br>Riconosce le figure geometriche, ma non ne ricorda sempre i nomi. | geometriche ed operare con esse. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Conosce i numeri naturali anche se con qualche incertezza.<br>Risolve problemi solo con aiuto costante.<br>Riconosce solo alcune figure geometriche. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato, ha difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri naturali.<br>Non riesce a risolvere problemi anche con supporto.<br>Non riconosce le principali figure geometriche. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e opera con i numeri naturali con sicurezza e consapevolezza, utilizzando il calcolo orale e scritto.<br>Risolve situazioni problematiche, anche con grandezze diverse, descrivendo il procedimento e utilizzando strategie in completa autonomia.<br>Riconosce, denomina e analizza figure geometriche piane. | NUMERI:<br>-conoscere ed operare con i numeri naturali ricorrendo al calcolo orale e scritto.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-risolvere situazioni problematiche, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo strategie di soluzione anche con l'aiuto di schemi tabelle e diagrammi;<br>-utilizzare semplici linguaggi logici.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-riconoscere ed utilizzare grandezze diverse. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza i numeri naturali con sicurezza.<br>Risolve situazioni problematiche, anche con grandezze diverse, descrivendo il procedimento e utilizzando strategie in autonomia.<br>Riconosce, denomina e analizza figure geometriche piane. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Conosce i numeri naturali e li utilizza.<br>Risolve problemi semplici in autonomia.<br>Riconosce le figure geometriche piane, le loro caratteristiche e le principali unità di misura. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conosce i numeri naturali, ma deve consolidare le competenze nel calcolo.<br>Risolve problemi mostrando incertezze nel procedimento, talvolta necessita di supporto.<br>Riconosce alcune figure geometriche. | SPAZIO E FIGURE:<br>-riconoscere e denominare figure geometriche piane, analizzare le caratteristiche ed operare con esse. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Con supporto del docente, riconosce i numeri naturali e applica le regole di calcolo con difficoltà.<br>Risolve problemi solo con aiuto costante.<br>Riconosce alcune figure geometriche, ma con molte incertezze. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel riconoscere e operare con i numeri naturali.<br>Anche se con supporto, non riesce a risolvere problemi e a riconoscere le principali figure geometriche. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e opera con numeri interi e decimali utilizzando il calcolo mentale e scritto con sicurezza e consapevolezza.<br>Risolve situazioni problematiche, anche con grandezze diverse, descrivendo il procedimento e utilizzando strategie in completa autonomia.<br>Riconosce, descrive e classifica figure geometriche con precisione, calcolando perimetri e aree in modo intuitivo. | NUMERI:<br>-conoscere ed operare sia con i numeri interi che con i numeri decimali ricorrendo al calcolo mentale e scritto.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-risolvere situazioni problematiche, riconoscendo strategie di soluzione anche con l'aiuto di schemi, tabelle e diagrammi.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-utilizzare le principali unità di misura ed operare con esse.<br><br>SPAZIO E FIGURE: |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza numeri interi e decimali con padronanza.<br>Risolve situazioni problematiche, anche con grandezze diverse, descrivendo il procedimento e utilizzando strategie in autonomia.<br>Riconosce e classifica le figure geometriche e calcola perimetri e aree in modo intuitivo. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Conosce i numeri interi e decimali e li utilizza.<br>Risolve problemi semplici, anche con grandezze diverse, in autonomia.<br>Riconosce le figure geometriche ed opera con esse. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conosce i numeri interi e decimali, ma deve consolidare le competenze nel calcolo.<br>Risolve problemi, anche con grandezze diverse, mostrando incertezze nel procedimento.<br>Riconosce alcune figure geometriche ed opera con esse necessitando talvolta di supporto. | -descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche;<br>-rappresentare una figura assegnata e calcolare il perimetro e l'area in modo intuitivo;<br>-utilizzare strumenti per il disegno geometrico. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Con supporto del docente, riconosce i numeri interi e decimali ma applica le regole con incertezza.<br>Risolve problemi solo con aiuto costante.<br>Ha difficoltà nell'uso delle unità di misura.<br>Riconosce solo alcune figure geometriche ed opera con esse con aiuto. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel riconoscere e operare con numeri interi e decimali.<br>Non riesce a risolvere problemi anche con supporto.<br>Ha difficoltà nell'uso delle unità di misura e nel riconoscimento delle figure geometriche. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## classe 5

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e opera con numeri grandi, interi e decimali, utilizzando con sicurezza e consapevolezza il calcolo mentale e scritto.<br>Risolve situazioni problematiche complesse utilizzando strategie appropriate, schemi, tabelle e diagrammi in completa autonomia.<br>Usa correttamente le unità di misura ed opera con esse.<br>Descrive, classifica e costruisce figure geometriche, calcolando perimetri e aree con precisione. | NUMERI:<br>-conoscere ed operare con i grandi numeri, interi e decimali, ricorrendo sia al calcolo mentale che scritto.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-risolvere situazioni problematiche anche complesse, riconoscendo strategie di soluzione utilizzando anche schemi, tabelle e diagrammi o espressioni.<br><br>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:<br>-utilizzare le principali unità di misura ed operare con esse. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza numeri grandi, interi e decimali con padronanza.<br>Risolve problemi articolati individuando strategie con autonomia.<br>Utilizza le unità di misura e opera con esse.<br>Riconosce, descrive e costruisce figure geometriche e calcola perimetri e aree in modo quasi sempre corretto. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime | Conosce i numeri interi e decimali e li utilizza con qualche imprecisione.<br>Risolve problemi utilizzando strategie conosciute. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Usa le unità di misura con qualche incertezza.<br>Riconosce le figure geometriche e ne calcola il perimetro e l'area in modo abbastanza corretto. | SPAZIO E FIGURE:<br>-descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche;<br>-costruire e disegnare le principali figure piane con l'utilizzo di strumenti per il disegno geometrico;<br>-calcolare il perimetro e l'area attraverso le relative formule. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conosce i numeri interi e decimali ma deve consolidarne l'applicazione.<br>Risolve problemi e individua strategie con parziale autonomia.<br>Usa le unità di misura con molte imprecisioni.<br>Riconosce alcune figure geometriche e ne calcola perimetri e aree. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Conosce i numeri interi e decimali ma applica le regole con incertezza.<br>Risolve problemi solo con aiuto costante.<br>Ha difficoltà nell'uso delle unità di misura.<br>Riconosce solo alcune figure geometriche e riesce a calcolare correttamente perimetri e aree con supporto. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Ha difficoltà nel riconoscere e operare con numeri interi e decimali.<br>Non riesce a risolvere problemi anche con supporto.<br>Ha difficoltà nell'uso delle unità di misura e nel riconoscimento delle figure geometriche. | |

# Scienze

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne interpreta le informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con sicurezza, precisione e capacità critica e di argomentazione. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:<br>-esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.<br><br>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:<br>-osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali interpretandone le trasformazioni in relazione alla periodicità dei fenomeni. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne interpreta le informazioni con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto e con capacità argomentativa. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e ne interpreta le informazioni con autonomia e consapevolezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, osserva e interpreta alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali con parziale autonomia e consapevolezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e in modalità adeguate al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Esplora il mondo attraverso i cinque sensi, osserva e interpreta alcuni momenti significativi nella vita di piante e animali sotto la guida del docente e in situazioni note e semplici.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato dal docente, non esplora il mondo attraverso i cinque sensi né osserva o interpreta i momenti significativi nella vita di piante e animali.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “VERONETTA - PORTO”**

Scuole primarie “Maggi”, “Massalongo”, “Rubele”

*Rubriche di valutazione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osserva e individua somiglianze e differenze nei cicli di vita di piante e animali, riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni simili ai propri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con sicurezza, precisione e capacità critica e di argomentazione. | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:<br>-osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo.<br><br>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE:<br>-riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Osserva e individua somiglianze e differenze nei cicli di vita di piante e animali, riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni simili ai propri con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto e con capacità argomentativa. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per | Osserva e individua somiglianze e differenze nei cicli di vita di piante e animali, riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | ambienti, bisogni simili ai propri con autonomia e consapevolezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Osserva e individua somiglianze e differenze nei cicli di vita di piante e animali, riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni simili ai propri con parziale autonomia e consapevolezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e in modalità adeguate al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Osserva e individua somiglianze e differenze nei cicli di vita di piante e animali, riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni simili ai propri sotto la guida del docente e in situazioni note e semplici.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato dal docente,non osserva né individua somiglianze e differenze nei cicli di vita di piante e animali.<br>Non riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni simili ai propri. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Classifica e descrive i fenomeni naturali della vita quotidiana e le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Osserva e relaziona sugli esperimenti effettuati in modo chiaro ed efficace.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con sicurezza, precisione e capacità critica e di argomentazione. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:<br>-descrivere semplici fenomeni naturali, della vita quotidiana, legati a luce, sole, calore.<br><br>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:<br>-osservare e sperimentare sul campo sapendo relazionare sugli esperimenti effettuati.<br><br>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE:<br>-riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;<br>-riconosce le |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Classifica e descrive i fenomeni naturali della vita quotidiana e le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>Osserva e relaziona sugli esperimenti effettuati in modo chiaro ed efficace.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto e con capacità argomentativa. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Classifica e descrive i fenomeni naturali della vita quotidiana e le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi con autonomia e consapevolezza.<br>Osserva e relaziona sugli esperimenti effettuati in modo chiaro.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto. | principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali, cogliendone somiglianze e differenze. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Classifica e descrive i fenomeni naturali della vita quotidiana e le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi con parziale autonomia e consapevolezza.<br>Osserva e relaziona sugli esperimenti effettuati in modo perlopiù chiaro.<br>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e in modalità adeguate al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Classifica e descrive i fenomeni naturali della vita quotidiana e le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi sotto la guida del docente e in situazioni note e semplici.<br>Osserva e relaziona sugli esperimenti effettuati in modo poco chiaro.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato dal docente, non classifica né descrive i fenomeni naturali della vita quotidiana e le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individua le proprietà di alcuni materiali, inizia a elaborare elementi di classificazione degli esseri viventi mettendoli in relazione tra di loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Osserva l'ambiente a occhio nudo individuandone i principali elementi con sicurezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con sicurezza, precisione e capacità critica e di argomentazione. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:<br>-individuare le proprietà di alcuni materiali;<br>-osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.<br><br>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE:<br>-elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali;<br>-riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre differenti forme di vita. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Individua le proprietà di alcuni materiali, inizia a elaborare elementi di classificazione degli esseri viventi mettendoli in relazione tra di loro con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>Osserva l'ambiente a occhio nudo individuandone i principali elementi con sicurezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto e con capacità argomentativa. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Individua le proprietà di alcuni materiali, inizia a elaborare elementi di classificazione degli esseri viventi mettendoli in relazione tra di loro con autonomia e consapevolezza.<br>Osserva l'ambiente a occhio nudo individuandone la maggior parte degli elementi con sicurezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto. | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO:<br>-eseguire osservazioni dell'ambiente circostante a occhio nudo, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Individua le proprietà di alcuni materiali, inizia a elaborare elementi di classificazione degli esseri viventi mettendoli in relazione tra di loro con parziale autonomia e consapevolezza.<br>Osserva l'ambiente a occhio nudo individuandone la maggior parte degli elementi.<br>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e in modalità adeguate al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Individua le proprietà di alcuni materiali, inizia a elaborare elementi di classificazione degli esseri viventi mettendoli in relazione tra di loro sotto la guida del docente e in situazioni note e semplici. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Osserva l'ambiente a occhio nudo individuandone i principali elementi in modo poco chiaro.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato dal docente, non individua le proprietà dei materiali né elabora elementi di classificazione degli esseri viventi mettendoli in relazione tra di loro.<br>Pur osservando l'ambiente a occhio nudo, non ne individua i principali elementi.<br>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e descrive la struttura e lo sviluppo del proprio corpo curandone la salute con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Riconosce e interpreta fenomeni fisici e dei corpi celesti con sicurezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con sicurezza, precisione e capacità critica e di argomentazione. | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI:<br>-riconoscere la regolarità di alcuni fenomeni e comprendere il concetto di energia.<br><br>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE:<br>-conoscere e descrivere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi;<br>-individuare comportamenti corretti per la cura della propria salute.<br><br>OSSERVARE E |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e descrive la struttura e lo sviluppo del proprio corpo curandone la salute con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.<br>Riconosce e interpreta fenomeni fisici e dei corpi celesti con sicurezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto e con capacità argomentativa. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per | Conosce e descrive la struttura e lo sviluppo del proprio corpo curandone la salute con autonomia e consapevolezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconosce e interpreta la maggior parte dei fenomeni fisici e dei corpi celesti con sicurezza.<br>Si esprime correttamente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modalità adeguate al contesto. | SPERIMENTARE SUL CAMPO:<br>-riconoscere ed interpretare fenomeni fisici e corpi celesti. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Conosce e descrive la struttura e lo sviluppo del proprio corpo curandone la salute con parziale autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce e interpreta la maggior parte dei fenomeni fisici e dei corpi celesti.<br>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e in modalità adeguate al contesto | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Conosce e descrive la struttura e lo sviluppo del proprio corpo curandone la salute sotto la guida del docente e in situazioni note e semplici.<br>Riconosce e interpreta fenomeni fisici e dei corpi celesti in modo poco chiaro.<br>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al | Anche se guidato dal docente, non conosce né descrive la struttura e lo sviluppo del proprio corpo curandone la salute.<br>Non riconosce o interpreta fenomeni fisici e dei corpi celesti. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | contesto. | Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | |

# Musica

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Ascolta e riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti con sicurezza e precisione. | PRODUZIONE / PERCEZIONE:<br>- ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Ascolta e riproduce suoni e ritmi con la voce e il corpo con buona precisione e partecipazione. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconosce e riproduce suoni e ritmi con la voce e il corpo con qualche imprecisione. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riproduce suoni e ritmi con la voce e il corpo con diverse imprecisioni. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, riproduce alcuni suoni e ritmi sia con il corpo che con la voce. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non riproduce suoni e ritmi sia con la voce che con il corpo anche se guidato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Utilizza la voce, il corpo e oggetti per riprodurre suoni, rumori e ritmi con precisione e sicurezza.<br>Ascolta brani musicali con attenzione. | PRODUZIONE / PERCEZIONE:<br>-utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e/o strumenti occasionali per riprodurre suoni, rumori e ritmi;<br>-ascoltare brani musicali. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riproduce con la voce, il corpo e oggetti suoni e ritmi con buona precisione.<br>Ascolta brani musicali con attenzione. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riproduce ritmi semplici con la voce, il corpo e oggetti e partecipa ad attività di ascolto con interesse. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riproduce suoni e ritmi con la voce, il corpo e oggetti con diverse imprecisioni e ascolta brani musicali con attenzione variabile. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, riproduce alcuni suoni e ritmi con la voce, il corpo e oggetti e ascolta brani musicali con scarsa attenzione. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non riproduce suoni con la voce, il corpo e oggetti né partecipa ad attività di ascolto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce, riproduce con la voce, il corpo e associa suoni e ritmi a contesti musicali con precisione e attenzione.<br>Partecipa con sicurezza a esperienze di produzione sonora collettiva. | PRODUZIONE / PERCEZIONE:<br>-utilizzare la voce, il corpo, oggetti di uso comune e/o strumenti per eseguire semplici brani per imitazione o improvvisazione;<br>-partecipare in modo attivo alla realizzazione di brani strumentali. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riproduce suoni e ritmi con la voce, il corpo con buona precisione e partecipa attivamente a esperienze musicali di produzione sonora collettiva. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Ascolta e riproduce con la voce e il corpo suoni e ritmi riconoscendoli con qualche incertezza.<br>Partecipa a esperienze musicali di produzione sonora collettiva. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riproduce suoni e ritmi con la voce e il corpo mostrando diverse incertezze.<br>Partecipa con attenzione discontinua a esperienze musicali di produzione sonora collettiva. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, riproduce alcuni suoni e ritmi con la voce e con il corpo faticando a mantenere l'attenzione. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato fatica a riconoscere e a riprodurre suoni e ritmi sia con la voce che con il corpo. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale, anche attraverso sistemi simbolici non convenzionali con precisione e impegno.<br>Partecipa attivamente alle esperienze musicali, mostrando sicurezza e consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione di brani strumentali. | PRODUZIONE / PERCEZIONE:<br>-riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale anche attraverso sistemi simbolici non convenzionali;<br>-partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale, anche attraverso sistemi simbolici non convenzionali con impegno.<br>Partecipa attivamente alle esperienze musicali, all'esecuzione ed interpretazione di brani strumentali. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale con qualche incertezza.<br>Partecipa alle esperienze musicali, all'esecuzione ed interpretazione di brani strumentali. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di | Riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale con alcune imprecisioni. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Partecipa alle esperienze musicali, all'esecuzione ed interpretazione di brani strumentali con discontinuità. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, riconosce e classifica gli elementi basilari del linguaggio musicale con diverse imprecisioni.<br>Partecipa alle esperienze musicali, all'esecuzione ed interpretazione di brani strumentali con difficoltà. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato fatica a riprodurre e riconoscere melodie.<br>Partecipa saltuariamente alle esperienze musicali, all'esecuzione ed interpretazione di brani strumentali. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Valuta gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti con sicurezza.<br>Riconosce e classifica con precisione gli elementi basilari del linguaggio musicale.<br>Ascolta, interpreta e descrive con sensibilità e attenzione brani di vario genere, esprimendo riflessioni personali articolate e pertinenti. | PRODUZIONE / PERCEZIONE:<br>-valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile appartenenti a generi, tempi e culture differenti;<br>-riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale;<br>-ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Valuta gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti.<br>Riconosce e classifica con buona precisione gli elementi basilari del linguaggio musicale.<br>Ascolta, interpreta e descrive brani di vario genere. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Valuta gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti con diverse imprecisioni.<br>Riconosce e classifica con incertezza gli elementi basilari del linguaggio musicale.<br>Ascolta, interpreta e descrive alcuni brani. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Valuta gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti con diverse imprecisioni e in modo discontinuo.<br>Fatica a riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.<br>Ascolta, interpreta e descrive alcuni brani con discontinuità. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, valuta gli aspetti funzionali ed estetici di brani musicali appartenenti a generi, tempi e culture differenti con diverse imprecisioni.<br>Fatica a riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.<br>Ascolta, interpreta e descrive alcuni brani con supporto. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Anche se guidato, fatica a riconoscere e riprodurre melodie e descrivere brani musicali.<br>Ascolta in modo discontinuo. | |

# Arte e Immagine

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con sicurezza e apporti personali tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo. | ESPRIMERSI E COMUNICARE:<br>-elaborare produzioni personali sperimentando tecniche diverse. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con sicurezza tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunno utilizza tecniche artistiche con buona padronanza e autonomia, realizzando elaborati espressivi chiari e adeguati al contesto. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunno esplora le tecniche artistiche con qualche incertezza, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.<br>Le produzioni personali risultano semplici e adeguate al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunno mostra difficoltà nell'uso delle tecniche artistiche proposte e necessita di supporto per elaborare semplici produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano essenziali. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Nonostante il supporto del docente, l'alunno non utilizza in modo autonomo le tecniche artistiche proposte e fatica a completare le produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano incerte o non adeguate al contesto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con sicurezza e apporti personali tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo. | ESPRIMERSI E COMUNICARE:<br>-elaborare creativamente produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con sicurezza tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunno utilizza tecniche artistiche con buona padronanza e autonomia, realizzando elaborati espressivi chiari e adeguati al contesto. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunno esplora le tecniche artistiche con qualche incertezza, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.<br>Le produzioni personali risultano semplici e adeguate al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunno mostra difficoltà nell'uso delle tecniche artistiche proposte e necessita di supporto per elaborare semplici produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano essenziali. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Nonostante il supporto del docente, l'alunno non utilizza in modo autonomo le tecniche artistiche proposte e fatica a completare le produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano incerte o non adeguate al contesto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con sicurezza e apporti personali tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo. | ESPRIMERSI E COMUNICARE:<br>-sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con sicurezza tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunno utilizza tecniche artistiche con buona padronanza e autonomia, realizzando elaborati espressivi chiari e adeguati al contesto. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunno esplora le tecniche artistiche con qualche incertezza, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.<br>Le produzioni personali risultano semplici e adeguate al contesto. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunno mostra difficoltà nell'uso delle tecniche artistiche proposte e necessita di supporto per elaborare semplici produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano essenziali. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Nonostante il supporto del docente, l'alunno non utilizza in modo autonomo le tecniche artistiche proposte e fatica a completare le produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano incerte o non adeguate al contesto. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con consapevolezza e apporti personali tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo.<br>Individua ed espone con sicurezza e senso critico le caratteristiche di un'opera d'arte. | ESPRIMERSI E COMUNICARE:<br>-elaborare produzioni personali per esprimere la realtà, sensazioni ed emozioni;<br>-sperimentare strumenti e tecniche diverse anche in riferimento alle forme d'arte appartenenti alla propria o ad altre culture.<br><br>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI:<br>-individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con consapevolezza tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo.<br>Individua ed espone le caratteristiche di un'opera d'arte con sicurezza. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunno utilizza tecniche artistiche con buona padronanza e autonomia, realizzando elaborati espressivi chiari e adeguati al contesto.<br>Individua e espone le caratteristiche principali di un'opera d'arte. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunno esplora le tecniche artistiche con qualche incertezza, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.<br>Le produzioni personali risultano semplici e adeguate al contesto.<br>Con qualche incertezza riconosce alcuni elementi di un'opera d'arte. | dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunno mostra difficoltà nell'uso delle tecniche artistiche proposte e necessita di supporto per elaborare semplici produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano essenziali.<br>Se guidato individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Nonostante il supporto del docente, l'alunno non utilizza in modo autonomo le tecniche artistiche proposte e fatica a completare le produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano incerte o non adeguate al contesto.<br>Fatica a riconoscere gli elementi di un'opera d'arte. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con consapevolezza e apporti personali tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo.<br>Individua ed espone con sicurezza e senso critico le caratteristiche di un'opera d'arte. | ESPRIMERSI E COMUNICARE:<br>-elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni;<br>-introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.<br><br>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI:<br>-individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | L'alunno esplora e sperimenta con consapevolezza tecniche artistiche per elaborare produzioni espressive in modo creativo e autonomo.<br>Individua ed espone le caratteristiche di un'opera d'arte con sicurezza. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | L'alunno utilizza tecniche artistiche con buona padronanza e autonomia, realizzando elaborati espressivi chiari e adeguati al contesto.<br>Individua e espone le caratteristiche principali di un'opera d'arte. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | L'alunno esplora le tecniche artistiche con qualche incertezza, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.<br>Le produzioni personali risultano semplici e adeguate al contesto.<br>Con qualche incertezza riconosce alcuni elementi di un'opera d'arte. | tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | L'alunno mostra difficoltà nell'uso delle tecniche artistiche proposte e necessita di supporto per elaborare semplici produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano essenziali.<br>Se guidato individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Nonostante il supporto del docente, l'alunno non utilizza in modo autonomo le tecniche artistiche proposte e fatica a completare le produzioni personali.<br>Le rappresentazioni risultano incerte o non adeguate al contesto.<br>Fatica a riconoscere gli elementi di un'opera d'arte. | |

# Educazione Motoria

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza diversi schemi motori di base con sicurezza e precisione. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:<br>-conoscere e utilizzare diversi schemi motori. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Conosce e utilizza diversi schemi motori di base con sicurezza. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Esegue gli schemi motori di base con qualche incertezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Esegue alcuni schemi motori di base con delle incertezze. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, esegue alcuni schemi motori di base. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non esegue gli schemi motori di base, anche se guidato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Coordina e utilizza diversi schemi motori di base in forma successiva con sicurezza e precisione. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:<br>-coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Coordina e utilizza diversi schemi motori di base con sicurezza. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Coordina schemi motori di base con qualche incertezza. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di | Coordina semplici schemi motori di base con incertezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, coordina semplici schemi motori. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non coordina gli schemi motori di base, anche se guidato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Dimostra un'ottima capacità di riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie.<br>Organizza con sicurezza e precisione i propri movimenti nello spazio, adattandoli in modo efficace in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.<br>Ha consapevolezza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere e adotta comportamenti responsabili per un sano stile di vita. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:<br>-riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.<br><br>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA:<br>-riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Riconosce ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie.<br>Organizza i propri movimenti nello spazio, adattandoli in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.<br>Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere e adotta comportamenti per un sano stile di vita. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime | Riconosce alcuni ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Organizza in modo sommario i propri movimenti nello spazio cercando di adattarli in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.<br>Conosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Riconosce alcuni ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie con imprecisioni.<br>Organizza in modo sommario e discontinuo i propri movimenti nello spazio cercando con incertezza di adattarli in relazione a sè, agli oggetti e agli altri.<br>Conosce gli aspetti di base del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e benessere. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Guidato, riconosce alcuni ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie con qualche imprecisione.<br>Organizza con supporto i propri movimenti nello spazio. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non riconosce ritmi esecutivi, successioni temporali nelle azioni motorie e non organizza i propri movimenti nello spazio, anche se guidato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Coordina e utilizza diversi schemi motori di base combinati tra loro con precisione.<br>Partecipa con sicurezza e consapevolezza a giochi e attività motorie rispettando le regole e il ruolo assegnato.<br>Nelle attività di gruppo dimostra sempre rispetto e collaborazione. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:<br>-coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.<br><br>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:<br>-conoscere e rispettare le regole durante lo svolgimento dei giochi motori. |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Coordina e utilizza diversi schemi motori di base combinati tra loro.<br>Partecipa con sicurezza a giochi e attività motorie rispettando le regole e il ruolo assegnato.<br>Nelle attività di gruppo dimostra rispetto e collaborazione, interagendo positivamente con i compagni. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Coordina e utilizza alcuni schemi motori di base combinati tra loro.<br>Partecipa a giochi e attività motorie rispettando generalmente le regole.<br>Collabora con i compagni in modo discontinuo. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Coordina e utilizza alcuni schemi motori di base combinati tra loro.<br>Partecipa a giochi e attività motorie rispettando con difficoltà le regole.<br>Raramente mostra atteggiamenti collaborativi con i compagni. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Utilizza semplici schemi motori di base.<br>Se guidato, partecipa e rispetta le regole e i ruoli nei giochi. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non coordina gli schemi motori di base, anche se guidato.<br>Non partecipa alle attività motorie e non rispetta le regole. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Coordina e utilizza diversi schemi motori di base combinati tra loro con precisione, riconoscendo e valutando con sicurezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.<br>Partecipa attivamente ai giochi di squadra, rispettando con costanza le regole e collaborando in modo positivo con i compagni.<br>Utilizza il linguaggio del corpo in modo originale e creativo.<br>È in grado di elaborare ed eseguire sequenze di movimento con fluidità e consapevolezza. | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO:<br>-coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.<br><br>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:<br>-rispettare le regole e collaborare attivamente nei giochi di squadra.<br><br>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Coordina e utilizza diversi schemi motori di base combinati tra loro, riconoscendo e valutando con sicurezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.<br>Partecipa attivamente ai giochi di squadra, rispettando le regole e collaborando con i compagni. Sa utilizzare il linguaggio del corpo.<br>È in grado di elaborare ed eseguire sequenze di movimento con fluidità e consapevolezza. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare | Coordina e utilizza diversi schemi motori di base, riconoscendo e valutando traiettorie, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, pur con qualche incertezza.<br>Partecipa ai giochi di squadra, rispettando le regole e collaborando con i compagni in modo discontinuo.<br>Esegue sequenze di movimento con alcune imprecisioni. | ESPRESSIVA:<br>-utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee;<br>-elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Utilizza schemi motori di base.<br>Partecipa ai giochi di squadra, rispettando le regole e collaborando con i compagni in modo discontinuo.<br>Esegue sequenze di movimento con imprecisioni. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Utilizza semplici schemi motori di base.<br>Se guidato, partecipa e rispetta le regole e i ruoli nei giochi.<br>Esegue alcune sequenze di movimento con imprecisioni. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non coordina gli schemi motori di base, anche se guidato.<br>Non partecipa alle attività motorie e non rispetta le regole. | |

# Educazione Civica

**Classe 1^**

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Riconosce pienamente l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:<br>-sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri e della civile convivenza adottando le regole della vita scolastica.<br><br>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE:<br>-riconoscere l'importanza dell'ambiente circostante, degli oggetti pubblici e della natura e adottare |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.<br>Riconosce quasi sempre l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Riconosce spesso l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | comportamenti corretti verso di essi. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in parziale autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce in modo adeguato l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica se guidato e supportato dal docente.<br>Riconosce talvolta l'importanza dell'ambiente e della natura svolgendo semplici compiti. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non ha sviluppato l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, anche se guidato dal docente.<br>Non è capace di risolvere i problemi, anche se affrontati in precedenza, utilizzando un linguaggio non appropriato al contesto.<br>Non riconosce l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti non corretti. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 2^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Riconosce pienamente l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:<br>-comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune, della salute propria e altrui, assumendo comportamenti non violenti e rispettosi della diversità.<br><br>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE:<br>-prendersi cura dei vari ambienti della scuola (aula, biblioteca, giardino, orto ecc.). |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.<br>Riconosce quasi sempre l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce spesso l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in parziale autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce in modo adeguato l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica se guidato e supportato dal docente.<br>Riconosce talvolta l'importanza dell'ambiente e della natura svolgendo semplici compiti. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non ha sviluppato l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, anche se guidato dal docente.<br>Non è capace di risolvere i problemi, anche se affrontati in precedenza, utilizzando un linguaggio non appropriato al contesto.<br>Non riconosce l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti non corretti. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 3^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Riconosce pienamente l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:<br>-riconoscere il valore della diversità e dell'integrazione all'interno dell'ambiente scolastico, valorizzare la solidarietà e la cooperazione.<br><br>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE:<br>-riconoscere l'importanza dell'ambiente circostante verso il quale dimostrare comportamenti |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.<br>Riconosce quasi sempre l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce spesso l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in parziale autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce in modo adeguato l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti. | corretti;<br>-mettere in pratica le buone norme di una corretta alimentazione. |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica se guidato e supportato dal docente.<br>Riconosce talvolta l'importanza dell'ambiente e della natura svolgendo semplici compiti. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non ha sviluppato l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, anche se guidato dal docente.<br>Non dimostra interesse né consapevolezza riguardo alle regole di convivenza e la tutela ambientale anche se aiutato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 4^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Riconosce pienamente l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo pienamente autonomo e responsabile. | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:<br>-acquisire il senso di appartenenza e il rispetto del proprio territorio conoscendone il patrimonio culturale ed artistico.<br><br>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE:<br>-conoscere, valorizzare e rispettare le diverse realtà territoriali sotto vari aspetti e attraverso l'utilizzo di numerose fonti.<br><br>CITTADINANZA DIGITALE:<br>-conoscere le risorse del mondo |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.<br>Riconosce quasi sempre l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e responsabile. | |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | scolastica in autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce spesso l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo abbastanza autonomo e responsabile. | virtuale e della "navigazione" in internet. |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica in parziale autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce in modo adeguato l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo moderatamente appropriato. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando le regole della vita scolastica se guidato e supportato dal docente.<br>Riconosce talvolta l'importanza dell'ambiente e della natura svolgendo semplici compiti, anche in considerazione dell'Agenda 2030.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali soltanto se guidato e supportato dall'insegnante. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non ha sviluppato l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, anche se guidato dal docente.<br>Non ha consapevolezza del mondo virtuale e non utilizza gli strumenti digitali in modo responsabile.<br>Non applica le regole di cittadinanza né comprende le risorse virtuali anche se guidato. | |

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VERONETTA - PORTO"**

Scuole primarie "Maggi", "Massalongo", "Rubele"

*Rubriche di valutazione*

## Classe 5^

| GIUDIZIO SINTETICO | GIUDIZIO DESCRITTIVO | DECLINAZIONE GIUDIZIO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| Ottimo | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, individuando diritti e doveri della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.<br>Conosce in modo completo i principi fondamentali della Costituzione.<br>Riconosce pienamente l'importanza dell'ambiente e della natura, adottando comportamenti corretti, anche in relazione all'Agenda 2030.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo del tutto autonomo e responsabile. | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:<br>-conoscere il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e dei trattati europei;<br>-individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana partecipando alla definizione delle regole comuni.<br><br>EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE:<br>-sviluppare una coscienza ecosostenibile e approfondire il programma |
| Distinto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando i diritti e i doveri della vita scolastica in autonomia e consapevolezza anche in situazioni complesse.<br>Riconosce quasi sempre l'importanza dell'ambiente e della natura, assumendo comportamenti corretti, anche in relazione all'Agenda 2030. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo autonomo e responsabile. | d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità prevista dall'agenda 2030.<br><br>CITTADINANZA DIGITALE:<br>-conoscere le risorse del mondo virtuale e della "navigazione" in internet;<br>-individuare e comprendere i rischi e le insidie attuando semplici comportamenti preventivi. |
| Buono | L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando i diritti e i doveri della vita scolastica in autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce spesso l'importanza dell'ambiente e della natura, assumendo comportamenti corretti, anche in relazione all'Agenda 2030.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo abbastanza autonomo e responsabile. | |
| Discreto | L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando diritti e doveri della vita scolastica in parziale autonomia e consapevolezza.<br>Riconosce in modo adeguato l'importanza dell'ambiente e della natura, assumendo comportamenti corretti, anche in relazione all'Agenda 2030.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo parzialmente autonomo e responsabile. | |
| Sufficiente | L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere | Sviluppa l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, adottando diritti e doveri della | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. | vita scolastica se guidato e supportato dal docente.<br>Riconosce talvolta l'importanza dell'ambiente e della natura svolgendo semplici compiti, anche in relazione all'Agenda 2030.<br>Ha consapevolezza del mondo virtuale e utilizza gli strumenti digitali in modo sufficiente. | |
| Non sufficiente | L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. | Non ha sviluppato l'abitudine all'ascolto e al rispetto delle idee altrui, anche se guidato dal docente.<br>Non riconosce l'importanza dell'ambiente e della natura svolgendo semplici compiti. | |